

FPdGi

Fundació Príncep de Girona
Fundación Príncipe de Girona

APRENDER A EMPRENDER

Cómo educar el talento emprendedor

Programa de formación de
docentes 2014-2015

Gestiona:



¿Qué es el talento emprendedor? Hablamos de un concepto multidimensional, que incluye valores personales, tales como la creatividad, la disposición positiva para la innovación y el cambio, la confianza en uno mismo, la motivación de logro, el liderazgo, la aceptación del fracaso como fuente de experiencia, las actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.

En nuestro trabajo con los profesionales de la educación formal hemos hecho hincapié en no confundir el **talento emprendedor** con el **talento empresarial**. No todos nuestros alumnos crearan en un futuro una empresa, mientras que absolutamente todos tendrán que emprender en su vida personal y laboral, tendrán que innovar y buscar nuevas respuestas, en el mundo globalizado y cambiante al que se van a enfrentar. Y para que sean capaces de dar una respuesta positiva, tendrán que poseer un talento emprendedor. Esto supone manejar recursos, comunicar liderar y utilizar las habilidades financieras y de gestión en los microcontextos en los que se desenvuelven desde edades muy tempranas.

¿Se puede aprender a emprender? Como en otras cuestiones se apela en ocasiones al carácter innato del emprendedor. Pero es evidente que hay múltiples aspectos relacionados con las cualidades personales y con las habilidades interpersonales en las cuales el aprendizaje juega un papel clave. Por lo que es posible iniciar, desarrollar y potenciar habilidades, actitudes y valores que fomentaran el perfil emprendedor en el alumnado. Pero para ello, sabemos que es clave empezar desde edades bien tempranas y realizar un trabajo sistemático y continuado.

En este programa de formación ofrecemos al profesorado las claves para el entrenamiento de la competencia emprendedora en el aula . Acompañando el diseño y la implantación de los proyectos en los mismos centros educativos.

- Reflexionar sobre modelos competenciales de enseñanza como vehículo eficaz para la introducción de emprendimiento en los centros educativos.
- Profundizar en la competencia de aprender a emprender y su aplicación en el aula.
- Vincular la introducción del emprendimiento a la programación didáctica por competencias.
- Crear una red de profesores que lideren el programa de emprendimiento en sus centros.
- Sistematizar y secuenciar la transmisión de formación en los centros (formación en cascada).
- Provocar espacios y ámbitos para la reflexión pedagógica sobre la introducción de modelos competenciales en el aula.
- Diseñar experiencias incluyendo en la programación de aula estrategias metodológicas que permitan enriquecer la acción educativa y encaminadas al desarrollo competencial del alumno.
- Reflexionar sobre el impacto que el cambio de la cultura de evaluación produce en el aprendizaje de los alumnos.
- Conocer y aplicar regularmente herramientas de evaluación del aprendizaje.
- Sistematizar la reflexión sobre la práctica docente.
- Diseñar y organizar jornadas de buenas prácticas de programas de emprendimiento, en los centros e intercentros.

DESTINATARIOS

-Maestros y Profesores de educación infantil, primaria, secundaria, formación profesional y bachillerato, y líderes de proyectos que puedan transmitir y liderar proyectos de emprendimiento en sus centros educativos.

El programa está dirigido principalmente a profesores en los centros que puedan liderar a otros compañeros interesados en estimular la competencia emprendedora, que denominaremos Grupos Emprende. Estos grupos liderarán los programas de emprendimiento en sus centros y realizará formación en cascada, esto es, al resto de sus compañeros. Pretendemos consolidar un grupo "experto" en aprender a emprender que camine hacia la autoformación y se consolide como un grupo activo de reflexión pedagógica, en áreas de emprendimiento en la escuela.

-Directores de centros y sus equipos, asistencia en la mañana de la primera jornada, para que conozcan el alcance del programa y las claves para la implantación en sus centros.

DESARROLLO

- Se plantean tres jornadas presenciales de formación para iniciar la metodología de proyectos de emprendimiento, y como evaluarla en clase. Durante las jornadas se acompañará a los docentes en el diseño del proyecto.
- Diseño e implantación de un proyecto de emprendimiento. El programa contempla visita a los centros participantes, para su acompañamiento y evaluación.
- Jornada autonómica de buenas prácticas en el tercer trimestre, en la que se presentarán los proyectos implantados y se reflexionará sobre la repercusión en el aprendizaje de los alumnos.

- **SER EMPRENDEDOR: ¿El emprendedor nace o se hace?** : *Reflexionar sobre cuales son las características del talento emprendedor , que le caracteriza y como podemos entrenarlo en la escuela .Para así ,asentar las bases de un proyecto vital emprendedor, en nuestro alumnos.*
 - ¿El emprendedor nace o se hace?
 - ¿Todos los emprendedores son empresarios?
 - Los rasgos de la competencia emprendedora: autonomía personal, liderazgo, innovación y habilidades empresariales.
 - Entrenar la competencia emprendedora de forma sistemática.
 - Los desempeños , clave para mejorar el talento emprendedor en nuestros alumnos.

- **CREATIVIDAD: LA CAPACIDAD DE GENERAR IDEAS VALIOSAS:** *La capacidad creativa , ayuda a los alumnos a desarrollar su habilidad para pensar en ideas originales que aporten valor y que puedan llevarse a la práctica. Es un ingrediente fundamental de la competencia emprendedora. Y podemos ayudarles a que mejoren en su capacidad creativa y que saquen su mayor potencial.*
 - ¿Qué es la creatividad?
 - Factores que condicionan el desarrollo de la creatividad.
 - Que procesos que intervienen cuando nos enfrentamos al reto de generar nuevas alternativas.
 - Los pasos del proceso creativo.
 - Herramientas de generación de ideas y técnicas de creatividad.

- **PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN LA ESCUELA:** *Entrenar el talento emprendedor en la escuela , supone desarrollar e implementar proyectos sistemáticos y multidisciplinares, que se desarrollan a lo largo del proceso de escolarización , con una claridad en las metas a conseguir.*
 - Entrenar el emprendimiento en un modelo de programación por competencias.
 - Aprendizaje por proyectos: una oportunidad para ser sistemáticos y aportar rigor.
 - La vinculación de los proyectos de emprendimiento a los contenidos curriculares.
 - Proyectos que dan respuesta a necesidades del entorno y persiguen la mejora social.
 - Un modelo de diseño de proyectos: tópico generativo, hilos conductores y diseño de tareas con el ciclo de Kolb.

- **EVALUAR EL TALENTO EMPRENDEDOR EN LOS ALUMNOS:***Cuando se llevan a cabo iniciativas en las escuelas, para trabajar el emprendimiento en los alumnos, en muchas ocasiones no se sabe si los objetivos se han conseguido. ¿Cómo evaluamos las iniciativas emprendedoras en las escuelas? ¿Cómo sabemos de la eficacia de las mismas?*
 - Evaluar sistemáticamente los proyectos de emprendimientos en la escuela.

- Importancia de la evaluación diagnóstica. Saber de donde partimos.
- Evaluar los desempeños de la competencia emprendedora.
- Uso de herramientas de evaluación diversas: dianas, rúbricas, registros, etc...
- Manejar herramientas de autoevaluación y coevaluación.
- La evaluación como impulsor de la mejora en el profesorado y en el alumnado.

DURACIÓN DE LAS SESIONES

5

- JORNADAS PRESENCIALES DE FORMACIÓN (24 horas)
- REALIZACIÓN E IMPLANTACIÓN DE UN PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO (30 horas). *Se acordará fecha y horario de visitas de acompañamiento y apoyo con cada centro participante.*
- JORNADA AUTONÓMICA DE BUENAS PRÁCTICAS (6 horas).

Duración total – 60 horas.

SEDES Y CALENDARIO DE LAS SESIONES

- **CATALUÑA: VIC.- 20 y 21 de Octubre y 20 de Noviembre**
- **ARAGÓN: ZARAGOZA – 30 y 31 de octubre y 25 de noviembre**
- **EXTREMADURA.- 12 y 13 de noviembre y 4 de diciembre***
- **COMUNIDAD VALENCIANA: VALENCIA.- 4, 5 y 24 de noviembre**
- **CASTILLA-LEÓN: VALLADOLID - 5, 6, 26 y 27 de noviembre y 2 de diciembre**

**Fechas provisionales pendientes de confirmación*

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMACIÓN

FUNDACIÓN TRILEMA:

- Carmen Pellicer Iborra (Directora del proyecto)
- Maria Batet Rovirosa
- Inmaculada Castaño Ponce
- Barbara Jurado

Gestiona:



INSCRIPCIÓN

La inscripción es gratuita y se realizará de forma específica según cada sede.

Toda la información y los enlaces para poder registrarse se publicarán en breve en nuestra página web.