

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES 2015-2016



CÓMO EDUCAR EL
TALENTO EMPRENDEDOR

Organiza:

FPdGi Fundació Fundació
Princesa de Girona

Gestiona:



INTRODUCCIÓN

¿Qué es el talento emprendedor? Hablamos de un concepto multidimensional, que incluye valores personales, tales como la creatividad, la disposición positiva para la innovación y el cambio, la confianza en uno mismo, la motivación de logro, el liderazgo, la aceptación del fracaso como fuente de experiencia, las actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.

En nuestro trabajo con los profesionales de la educación formal hemos hecho hincapié en no confundir el **talento emprendedor** con el **talento empresarial**. No todos nuestros alumnos crearán en un futuro una empresa, mientras que absolutamente todos tendrán que emprender en su vida personal y laboral, tendrán que innovar y buscar nuevas respuestas, en el mundo globalizado y cambiante al que se van a enfrentar. Y para que sean capaces de dar una respuesta positiva, tendrán que poseer un talento emprendedor. Esto supone manejar recursos, comunicar, liderar y utilizar las habilidades financieras y de gestión en los micro-contextos en los que se desenvuelven desde edades muy tempranas.

¿Se puede aprender a emprender? Como en otras cuestiones se apela en ocasiones al carácter innato del emprendedor. Pero es evidente que hay múltiples aspectos relacionados con las cualidades personales y con las habilidades interpersonales en las cuales el aprendizaje juega un papel clave. En este sentido, es posible iniciar, desarrollar y potenciar habilidades, actitudes y valores que fomentarán el perfil emprendedor en el alumnado. Pero para ello, sabemos que es clave empezar desde edades bien tempranas y realizar un trabajo sistemático y continuado.

En este programa de formación ofrecemos al profesorado las claves para el entrenamiento de la competencia emprendedora en el aula, acompañando el diseño y la implantación de los proyectos en los mismos centros educativos.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre modelos competenciales de enseñanza como vehículo eficaz para la introducción del emprendimiento en los centros educativos.
- Profundizar en la competencia de aprender a emprender y su aplicación en el aula.
- Vincular la introducción del emprendimiento a la programación didáctica por competencias.
- Crear una red de profesores que lideren el programa de emprendimiento en sus centros.
- Sistematizar y secuenciar la transmisión de formación en los centros (formación en cascada).
- Provocar espacios y ámbitos para la reflexión pedagógica sobre la introducción de modelos competenciales en el aula.
- Diseñar experiencias incluyendo en la programación de aula estrategias metodológicas que permitan enriquecer la acción educativa y encaminadas al desarrollo competencial del alumno.
- Reflexionar sobre el impacto que el cambio de la cultura de evaluación produce en el aprendizaje de los alumnos.
- Conocer y aplicar regularmente herramientas de evaluación del aprendizaje.
- Sistematizar la reflexión sobre la práctica docente.
- Utilizar el eportfolio docente, como herramienta de reflexión y desarrollo.
- Diseñar y organizar jornadas de buenas prácticas de programas de emprendimiento, en los centros e intercentros.

DESTINATARIOS

Profesores de centros de educación obligatoria y formación profesional, y líderes de proyectos. La oferta está dirigida tanto a centros públicos, concertados como privados. La intención es que los profesores participantes puedan transmitir y liderar proyectos de emprendimiento en sus centros educativos.

- El programa está dirigido principalmente a profesores en los centros que puedan liderar a otros compañeros interesados en estimular la competencia emprendedora, que denominaremos Grupos Empeñe. Estos grupos liderarán los programas de emprendimiento en sus centros y realizarán formación en cascada, esto es, al resto de sus compañeros. Pretendemos consolidar un grupo “experto” en aprender a emprender que camine hacia la autoformación y se consolide como un grupo activo de reflexión pedagógica, en áreas de emprendimiento en la escuela.

DESARROLLO

- Se plantean tres jornadas presenciales de formación para iniciar la metodología de proyectos de emprendimiento, y cómo evaluarla en clase. Durante las jornadas se acompañará a los docentes en el diseño del proyecto.
- Elaboración e implantación de un proyecto de emprendimiento en el centro educativo, con el apoyo, asesoramiento y visita por parte del equipo formador.
- Jornada de buenas prácticas en el tercer trimestre, en la que se presentarán los proyectos implantados y se reflexionará sobre la repercusión en el aprendizaje de los alumnos.

CONTENIDOS

SER EMPRENDEDOR:

¿El emprendedor nace o se hace?

Reflexionar sobre cuáles son las características del talento emprendedor, qué le caracteriza y cómo podemos entrenarlo en la escuela para asentar las bases de un proyecto vital emprendedor, en nuestros alumnos.

- ¿El emprendedor nace o se hace?
- ¿Todos los emprendedores son empresarios?
- Los rasgos de la competencia emprendedora: autonomía personal, liderazgo, innovación y habilidades empresariales.
- Entrenar la competencia emprendedora de forma sistemática.
- Los desempeños, clave para mejorar el talento emprendedor en nuestros alumnos.

CREATIVIDAD:

La capacidad de generar ideas valiosas

La capacidad creativa ayuda a los alumnos a desarrollar su habilidad para pensar en ideas originales que aporten valor y que puedan llevarse a la práctica. Es un ingrediente fundamental de la competencia emprendedora, y podemos ayudarles a que mejoren en su capacidad creativa y que saquen su mayor potencial.

- ¿Qué es la creatividad?
- Factores que condicionan el desarrollo de la creatividad.
- ¿Qué procesos intervienen cuando nos enfrentamos al reto de generar nuevas alternativas?
- Los pasos del proceso creativo.
- Herramientas de generación de ideas y técnicas de creatividad.

PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN LA ESCUELA

Entrenar el talento emprendedor en la escuela supone desarrollar e implementar proyectos sistemáticos y multidisciplinares, que se desarrollan a lo largo del proceso de escolarización, con una claridad en las metas a conseguir.

- ❖ Entrenar el emprendimiento en un modelo de programación por competencias.
- ❖ Aprendizaje por proyectos: una oportunidad para ser sistemáticos y aportar rigor.
- ❖ La vinculación de los proyectos de emprendimiento a los contenidos curriculares.
- ❖ Proyectos que dan respuesta a necesidades del entorno y persiguen la mejora social.
- ❖ Un modelo de diseño de proyectos: tópico generativo, hilos conductores y diseño de tareas con el ciclo de Kolb.

EVALUAR EL TALENTO EMPRENDEDOR EN LOS ALUMNOS

Cuando se llevan a cabo iniciativas en las escuelas para trabajar el emprendimiento en los alumnos, en muchas ocasiones no se sabe si los objetivos se han conseguido. ¿Cómo evaluamos las iniciativas emprendedoras en las escuelas? ¿Cómo sabemos de la eficacia de las mismas?

- ❖ Evaluar sistemáticamente los proyectos de emprendimiento en la escuela.
- ❖ Importancia de la evaluación diagnóstica. Saber de dónde partimos.
- ❖ Evaluar los desempeños de la competencia emprendedora.
- ❖ Uso de herramientas de evaluación diversas: diágnos, rúbricas, registros, etc...
- ❖ Manejar herramientas de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ La evaluación como impulsor de la mejora en el profesorado y en el alumnado.

EL PROFESOR EMPRENDEDOR

Cuando se inician proyectos de emprendimiento en las escuelas, entrenamos explícitamente la competencia emprendedora en los alumnos. Pero los proyectos también deben ser una oportunidad de reflexión para el docente acerca de su propio desarrollo como profesor emprendedor.

- ❖ Perfil competencial del docente emprendedor.
- ❖ El portafolio como herramienta de reflexión docente.
- ❖ Eportfolio del docente emprendedor.

CALENDARIO DE LAS SESIONES

24 HORAS

JORNADAS DE FORMACIÓN

Primer trimestre

Tres jornadas completas, dos seguidas y la tercera un mes después.

30 HORAS

VISITAS A LOS CENTROS

Segundo trimestre

Elaboración e implantación de un proyecto de emprendimiento en el centro educativo, con el apoyo, asesoramiento y visita por parte del equipo formador (se acordará fecha y horario con cada centro participante).

6 HORAS

JORNADA AUTONÓMICA

Tercer trimestre (una jornada de mañana).

Total: 60 HORAS

INSCRIPCIÓN

La inscripción es gratuita.